

Оценка индивидуального развития детей.

На основании ст. 58 закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. промежуточная аттестация обучающихся в МАДОУ не проводится. В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО и п. 1.4. раздела I Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ д/с № 7 осуществляется оценка индивидуального развития детей.

Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Формы проведения мониторинга;

- психолого-педагогическое наблюдение за ребенком;
- критериально-ориентированное тестирование;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы (диагностические занятия);
- игровые ситуации;
- тестовые задания;
- индивидуальные и подгрупповые занятия;
- ситуативно-деловое общение;
- игровые задания;
- беседы;
- дидактические упражнения.

Фиксация показателей развития выражается в баллах:

- 1 – показатель не сформирован;
- 2 - показатель находится в стадии формирования;
- 3 - показатель сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Инструментарий по мониторингу является приложением к образовательной программе.